

ПРИНЯТО

*педагогическим советом ГБДОУ
детским садом №135 Невского
района Санкт-Петербурга
протокол №1 от 31.08.2023*

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским
садом №135 Невского района
Санкт-Петербурга
Ю.Н. Петрова
приказ № 50 от 31.08.2023



Рабочая программа

**воспитателей: Андриановой Юлии Сергеевны
и Ананьева Юлия Валентиновна**

Группа: Подготовительная

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада
№ 135 Невского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург
2023 год**

Содержание

1. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка

- Цель
- Задачи
- Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)
- Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)
- Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

2. Содержательный раздел:

2.1 Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

- Направление «Социально – коммуникативное развитие»
- Направление «Познавательное развитие»
- Направление «Художественно – эстетическое развитие»
- Направление «Физическое развитие»
- Направление «Речевое развитие»

2.2 Комплексно-тематическое планирование на учебный год с учетом летнего периода

2.3 Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

- Петербурговедение

2.4 Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

- Энергосбережение

2.5 Календарный план воспитательной работы, программы воспитания

2.6 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

2.7 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

2.5 Организованный раздел:

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

3.2 Структура реализации образовательной деятельности

- Совместная деятельность педагога с детьми
- Самостоятельная деятельность детей
- Виды деятельности, технологии
- Индивидуальный маршрут развития ребенка

3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

3.4 Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

3.5 Основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режим

3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и современном всестороннем развитии каждого ребенка;• создании в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;• творческая организация образовательного процесса;• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;• уважительное отношение к результатам детского творчества;• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.</p> <p>Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.</p> <p>В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Программа строится на принципе культур подобности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.</p> <p>Рабочая программа:</p> <ul style="list-style-type: none">• Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;• Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;• Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;• Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;• Строится с учетом принципов интеграции образовательных областей в

	<p>соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; • Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; • Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; • Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. <p>Структурной характеристикой Программы является принцип подачи материала – содержание психолого-педагогической работы излагается по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели, задачи и содержание психолого-педагогической работы.</p> <p>Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка; развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе; воспитание уважения к традиционным ценностям, патриотических чувств.</p> <p>Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.</p> <p>Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.</p> <p>Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.</p> <p>При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.</p> <p>К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно</p>

	<p>владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.</p> <p>Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.</p> <p>В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.</p> <p>Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.</p> <p>У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.</p> <p>Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.</p> <p>Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.</p> <p>Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.</p> <p>У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.</p> <p>В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.</p> <p>К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - САНПИН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №32 от 27.10.2020) - СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021) - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

	<p>организации работы образовательных организаций и других объекта социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правила СП 3.1/2.4.3598 – 20)</p> <p>- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)</p> <p>- на основе ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> <p>- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;</p> <p>- Устав ГБДОУ № 135</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 - август 2024 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; • Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; • Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; • Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; • Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; • Ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; • Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; • Ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; • Ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; • Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; • Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными

способами;

- Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- Ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- Ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- Ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- Ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и

	<p>другое;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; • Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; • Ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; • Ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; • Ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; • Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; • Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; • Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
--	--

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно

выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.
- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
- Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Образ Я.

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.
- Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
- Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде.
- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его

пределами и др.).

Родная страна.

- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.
- Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.
- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) огромная, многонациональная страна.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Культурно-гигиенические навыки.

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание.

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке.
- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.
- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.
- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
- Продолжать знакомить детей с профессиями. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

«Формирование основ безопасности»

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Формировать представления о том, что полезные и

	<p>необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания о правилах безопасного обращения с бытовыми предметами. • Закреплять знания о правилах безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). • Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. • Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». • Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. • Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. • Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. • Закреплять умение называть свое имя, фамилию, домашний адрес, телефон.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Развитие познавательно-исследовательской деятельности» Первичные представления об объектах окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. • Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. • Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. • Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). • Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. <p>Сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. • Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. • Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. • Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). • Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. <p>Проектная деятельность.</p>

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
- В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
- Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
- Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры.

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).
- Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).
- Развивать и закреплять сенсорные способности.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

«Приобщение к социокультурным ценностям»

- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей.
- Расширять представления об элементах экономики.
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире,

происхождении и биологической обоснованности различных рас.

- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).
- Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

«Формирование элементарных математических представлений»

Количество и счет.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина.

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета

принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения.
- Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

«Ознакомление с миром природы»

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).
- Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.
- Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных.
- Продолжать знакомить детей с дикими животными.
- Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).
- Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Развивать интерес к родному краю.
- Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого

состояния в жидкое и наоборот.

- Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах
- и продуктивных видах деятельности.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень.

- Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц.
- Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.
- Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
- Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

- Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололеди т. д.).
- Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.
- Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
- Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
- Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Весна.

- Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
- Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро

	<p>подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. • Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. • Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. <p>Лето.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). • Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. • Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». • Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). • Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. • Воспитывать желание помогать взрослым.
Речевое развитие	<p>«Развитие речи»</p> <p>Развивающая речевая среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. • Совершенствовать речь как средство общения. • Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. • Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. • Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. • Помогать осваивать формы речевого этикета. • Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. • Приучать детей к самостоятельности суждений. <p>Формирование словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. • Побуждать детей интересоваться смыслом слова. • Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. • Помогать детям осваивать выразительные средства языка. <p>Звуковая культура речи.</p>

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах

Художественная литература

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с

	<p>полюбившимся персонажем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей чувство юмора. • Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. • Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). • Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. • Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Приобщение к искусству»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. • Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). • Формировать основы художественной культуры. • Развивать интерес к искусству. • Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). • Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. • Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. • Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.) • Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). • Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. • Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). • Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. • Формировать умение выделять одинаковые части конструкции

и особенности деталей.

- Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.
- Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.
- Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).
- Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.
- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).
- Воспитывать интерес к искусству родного края.
- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

«Изобразительная деятельность»

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
- Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину,

строение, пропорции, цвет, композицию.

- Продолжать развивать коллективное творчество.
- Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).
- Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины.
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально). Учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.).
- Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные).
- Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).
- Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые

стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

- Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов.
- Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
- Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
- Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
- Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка.

- Развивать творчество детей; учить свободно, использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.
- Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
- Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

- Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (учить красиво, располагать фигуры на листе

бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.
- Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.
- Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном.

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы.
- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.
- Формировать умение использовать образец.
- Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с природным материалом.

- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции.
- Развивать фантазию, воображение.
- Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

«Конструктивно-модельная деятельность»

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).
- Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее

скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.
- Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

«Музыкально-художественная деятельность»

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.
- Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.
- Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.
- Обучать игре на детских музыкальных инструментах.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание.

- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.
- Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).
- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество.

- Учить самостоятельно, придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения.

- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в

<p>Физическое развитие</p>	<p>танце эмоционально-образное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). • Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). • Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). • Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. • Учить самостоятельно, искать способ передачи в движениях музыкальных образов. • Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности. <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. • Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. <p>«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). • Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. • Формировать представления об активном отдыхе. • Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. • Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. <p>«Физическая культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. • Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. • Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. • Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. • Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. • Добиваться активного движения кисти руки при броске.
----------------------------	---

- Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры.

- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

2.2 Комплексно-тематическое планирование

№ нед.	Тема	Задачи и содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ				
1.	День знаний	Развивать познавательный интерес, интереса к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношения к этим	01.09–08.09	Викторина «Школа»

		видам деятельности. Уточнить представления детей о временах года, летних и осенних месяцах. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.		
2.	Мой родной город – Санкт – Петербург	Закрепить представление о родном городе; познакомить с историей возникновения, именем основателя, древними постройками; закрепить представление об улицах родного города.	11.09– 15.09	Коллективная работа «Мой Петербург»
3.	Ранняя осень	Активизировать «осенний» словарь детей. Формировать любознательность, наблюдательность, желание отразить свои впечатления в рисунке. Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Обогащать словарный запас дошкольников, упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Познакомить с несклоняемым существительным «пальто».	18.09 – 22.09	Изготовление поделок из природного материала и оформление выставки «Осенние фантазии».
4.	Правила дорожные детям знать положено	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении, продолжать знакомить с дорожными знаками. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представлений о работе ГИБДД, воспитывать культуру поведения на улице и общественном транспорте. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.	25.09– 29.09	Викторина «Самый грамотный пешеход», рисование иллюстраций к мини проекту «ПДД глазами детей»
ОКТАБРЬ				
1.	Дары осени	Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Продолжать знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Дать первичные представления об	02.10 - 06.10	Викторина с загадками «Дары осени» Конкурс «Поделки из овощей и фруктов»

		экосистемах, природных зонах.		
2.	Грибы	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе, расширять представления о грибах, формировать представления об их пользе для человека и животных. Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями, показать взаимосвязь между живой и неживой природой.	09.10 – 13.10	Тематическое музыкальное развлечение «Праздник Осени»
3.	«Здоровье – главная ценность»	Закрепить представления о путях сохранения здоровья; Прививать любовь к физическим упражнениям; Учить самостоятельно, следить за своим здоровьем; Закрепить знание о необходимости питаться полезными продуктами.	16.10 – 20.10	Выставка детских работ
4.	Перелетные птицы	Закреплять знания о перелетных птицах. Совершенствовать представление о том, почему их так называют. Дать понятия «водоплавающие», «насекомоядные». Закрепить понятия детей о сложных словах. Закреплять знания детей о строении птиц. Учить устанавливать причинно–следственные связи. Активизировать словарный запас детей.	23.10 – 27.10	Игра «Умники и умницы»
НОЯБРЬ				
1.	День народного единства	Расширять представлений детей о родной стране, государственных праздниках. Углублять и уточнять представлений о родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе страны.	30.11- 03.11	Презентация «Моя Россия»
2.	Нужные профессии в городе и на селе	Закреплять и систематизировать знания о труде людей в промышленности, строительстве, торговле, на транспорте. Воспитывать уважение к людям труда. Закреплять представление о труде родителей. Закреплять знание о различии между городом и селом. Дать знания о профессиях людей, работающих в овощеводстве, животноводстве; уточнить представление о труде хлеборобов.	06.11– 10.11	Выставка детского творчества.

		Воспитывать бережное отношение к продуктам сельскохозяйственного труда.		
3.	Транспорт	Углублять представления о различных видах транспорта. Закреплять знания о ПДД, правила поведения в транспорте. Закреплять умение различать и называть различные виды транспорта. Различать основные части легковых и грузовых машин, а также пассажирского транспорта. Закреплять умение классифицировать все виды транспорта. Учить изображать некоторые виды транспорта.	13.11– 17.11	Викторина «Транспорт»
4.	День матери	Мама - самый главный человек в жизни. Воспитывать уважение к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.	20.11- 24.11	Выставка детских рисунков «Мама солнышко мое». Конкурс стихов о маме.
5.	Дом. Мебель	Объяснить значение слова «интерьер». Рассказать об истории создания различных предметов мебели. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки. Учить оценивать удобство и функциональность вещей. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанными руками людей, воспитывать понимание важности труда, приносящего пользу людям.	27.11- 01.12	Коллективное конструирование «Новый интерьер нашей группы»
ДЕКАБРЬ				
1.	Дикие животные и их охрана	Обобщать представления о диких животных разных широт, их приспособлении к среде обитания. Закреплять знания о приспособлении животных к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью животных. Закреплять знание названий детёнышей животных в единственном и множественном числе в именительном и косвенных падежах.	04.12- 08.12	Конкурс детского творчества «Как зимуют в лесу».

2.	Зима	Закреплять знания о зиме, о зимних видах спорта. Расширять и обобщать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, морозы ит.д.), деятельности людей в городе и селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	11.12-15.12	Постановка эксперимента «Лёд в воду, вода в лёд».
3.	Зимние Забавы	Воспитывать навыки импровизации и сюжетосложения; учить проявлять артистизм. Зимние игры и забавы, развлечения, художественное творчество по впечатлениям праздника.	18.12-22.12	Выставка детских работ «Волшебница зима».
4.	Самый весёлый праздник	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	25.12-29.12	Праздник «Новый год».
ЯНВАРЬ				
1.	Человек	Уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, лица. Закрепить знание об органах чувств и их роли. Формировать представление о строении человека (кости, кожа, кровь, сердце). Закрепить представление о своей гендерной принадлежности. Формировать представление: в здоровом теле – здоровый дух.	09.01-12.01	Тематический досуг «В здоровом теле – здоровый дух»
2.	Сказка в гости к нам пришла	Углублять представления о сказках (народных, авторских). Продолжать приобщать детей к художественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.	15.01-19.01	Игра по станциям «В гостях у сказки».
3.	Блокада Ленинграда	Продолжать формировать, расширять знания детей о ВОВ, о блокаде Ленинграда. Закреплять знания детей о том, как люди	22.01 – 26.01	Выставка детского творчества

		защищали свою страну в годы ВОВ, как ленинградцы защищали свой город во времена блокады. Дать представление о тяжелой жизни ленинградцев в период блокады, о героизме, проявленном жителями города. Воспитывать любовь, уважение, чувство благодарности к погибшим и живущим героям города.		
ФЕВРАЛЬ				
1.	Зима в лесу	Закрепить представления о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты. Продолжать учить группировать птиц (зимующие, кочующие, перелётные)	29.01-02.02	Выставка детского творчества
2.	Вода и воздух	Закреплять знания о свойствах воздуха и воды и их роли в жизни живых организмов. Дать представление о функции дыхания, значении прогулок на свежем воздухе для здоровья. Дать представление об использовании ветра и воды человеком. Рассказать о проблемах загрязнения окружающей среды.	05.02-09.02	Просмотр видео презентации «Голубая планета», рисование иллюстраций к правилам пользования водой в «Копилку важных правил»
3.	Опасности вокруг нас	Расширять представление о людях героических профессий – военных, полицейских, сотрудниках МЧС, пожарных; закрепить знание номеров служб спасения; систематизировать знания об опасных ситуациях; Учить проявлять осторожность, осмотрительность.	12.02-16.02	Викторина «Опасно – безопасно»
4.	День защитника Отечества	Закреплять знания о почётной обязанности защищать Родину, расширять представления о Российской армии. Познакомить детей с историей возникновения армии, с родами войск, воспитывать чувство гордости за людей военных профессий.	19.02-23.02	Тематический досуг «Лучше папы друга нет»
МАРТ				
1.	Земля – наш общий дом	Формировать представление об окружающем мире, его многообразии, разных странах и месте России; познакомить с глобусом; формировать чувство гордости за свою страну.	26.02-01.03	Выставка детских работ
2.	Мамин праздник	Способствовать формированию представлений о семье, её членах.	04.03-08.03	Праздник «Весенний

		<p>Воспитывать чуткое отношение к своим родным, привлекать к посильному участию в подготовке семейных праздников. Привлекать к активному участию и подготовке к праздничному концерту для мам и бабушек, закладывать основы праздничной культуры, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, вызвать желание активно участвовать в подготовке праздника.</p>		<p>концерт». Выставка детских рисунков «Моя мама, бабушка».</p>
3.	Ранняя весна	<p>Расширять представление детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятие о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра, систематизировать знания о жизни животных (млекопитающих, птиц, земноводных, рыб, насекомых) в весенний период, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Формировать умение определять погоду с помощью народных примет. Дать детям представления о весенних явлениях в разных климатических зонах; лесах, тундре, джунглях.</p>	11.03-15.03	<p>Выставка детских работ «К нам весна шагает».</p>
4.	Декоративно-прикладное искусство России	<p>Расширять представление об истории вещей. Закреплять представление о творчестве мастеров декоративно-прикладного искусства. Закреплять представление об особенностях росписи дымковских, хохломских, гжельских мастеров. Закреплять знание названий элементов дымковской, хохломской, гжельской росписи. Уточнить представление о композиции узора городецкой росписи. Уточнить представление об их производстве и росписи. Воспитывать чувство гордости за творчество русских мастеров.</p>	18.03-22.03	<p>Выставка детского творчества</p>
5.	Животный мир	<p>Закреплять знания детей о животных нашей планеты; показать детям, какую пользу приносят человеку домашние животные и как он о них заботится; дать</p>	25.03-29.03	<p>Выставка детского творчества</p>

		представление о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники.		
АПРЕЛЬ				
1.	Труд людей	Обобщить знания о профессиях людей; уточнить знания о профессиях родителей; Познакомить детей с деловыми и личностными качествами людей разных профессии. Развивать умение вычленять общественную значимость каждой профессии.	01.04-05.04	Оформление детскими рисунками книжки – малышки «Кем быть?»
2.	День космонавтики	Формировать у детей понятия «космос», «космическое пространство». Объяснить, что собой представляет солнечная система. Ввести понятия: «звезды», «кометы», «планеты», «вселенная». Рассказать о том, как люди мечтали покорить космос и как эти мечты воплощаются в реальность. Обобщать представления о первом полете в космос Юрия Гагарина, первой женщине-космонавте Валентине Терешковой, первом человеке, побывавшем в открытом космосе, Алексее Леонове. Воспитывать уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса. Через художественные произведения расширять представления детей о космическом пространстве.	08.04-12.04	Конкурс поделок «Этот загадочный космос»
3.	Моя семья	Закреплять представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи.	15.04-19.04	Генеалогическое древо
4.	Как делают книги.	Дать детям представление о возникновении книгопечатания в разные времена, в разные государствах. Воспитывать бережное отношение к книгам. Развивать интерес к малым фольклорным формам.	22.04 – 26.04	Создание «книжки-малышки» о жизни группы
МАЙ				
1.	Государственная символика	Обобщить и закрепить знания о государственных символах России – гербе, флаге, гимне; воспитывать уважительное отношение к государственным символам.	29.04.-03.05	Выставка детского творчества

2.	День Победы	Формировать представление о том, как люди разных национальностей защищали Родину от врагов. Воспитывать уважение к бойцам, сражавшимся за счастье народа. Расширять представление детей о подвигах народа, совершенных в годы ВОВ. Рассказать о героях ВОВ. Способствовать воспитанию патриотических чувств. Вспомнить, какие памятники напоминают нам о героях. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.	06.05-10.05	Праздник «День Победы»
3.	Весна. Царство растений	Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Воспитывать любовь к природе, активную любознательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть. Развивать логическое мышление, учить строить причинно-следственную связь.	13.05-17.05	Выставка детского творчества.
4.	До свиданья, детский сад!	Организовывать все виды детской деятельности вокруг прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	20.05-24.05	Праздник « До свидания детский сад!»
5.	Санкт-Петербург – родной город	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями города. Воспитывать любовь к «малой родине», гордость за достижения страны. Закрепить представления о древней архитектуре города и о новостройках. Воспитывать чувство гордости за свой город и желание быть воспитанными петербуржцами.	27.05-31.05	Викторина «Люблю родной Санкт-Петербург»
ИЮНЬ				
1.	Здравствуй, лето!	Закрепить представления детей о временах года, о лете, летних месяцах. Расширять представления детей о родной природе, её красоте и разнообразии. Формировать умение осуществлять наблюдение в соответствии с поставленной задачей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	03.06–07.06	Выставка рисунков «Здравствуй, лето!»

2.	Царство цветов	Расширять представления детей о многообразии цветов летом. Учить узнавать растения по внешнему виду и правильно называть их. Дать представления о способах размножения растений (цветов) в природе. Продолжать знакомство с профессиями: цветовод, флорист. Формировать эстетическое отношение к миру природы.	10.06-14.06	Конкурс «Самый красивый букет».
3.	Путешествие в мир насекомых	Расширять представлений детей о различных насекомых. Углублять представления о значении насекомых в природе, в жизни человека. Поощрять интерес детей к наблюдению за жизнью насекомых. Продолжать знакомить с рассказами, сказками, стихами разных авторов о насекомых.	17.06–21.06	Групповой коллаж «Разноцветные бабочки».
4.	Домашние животные	Закреплять, актуализировать знания детей о домашних животных. Закрепить в памяти названия животных и их детёнышей, их повадки. Показать взаимосвязь природы, показать цепочку, дать понятие зависимости одного от другого. Формировать познавательный интерес, доброе отношение к животным. Обогащать словарный запас дошкольников по данной теме. Продолжать учить изображать повадки животных в движении.	24.06-28.06	Оформление коллективного коллажа «Наши домашние животные».
5.	Юный исследователь	Формировать интерес к поисково-исследовательской деятельности. Учить организовывать и проводить опыты, эксперименты с водой, воздухом, песком, природными материалами. Формировать умение делать выводы, заключения по результатам опытов и экспериментов. Активизировать словарный запас детей.	26.06 – 30.06	Игра «Умники и умницы».
ИЮЛЬ				

1.	Безопасная неделя	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать навыки безопасного поведения в природе (в лесу, парке, у водоёмов). Закреплять представления о полезных и ядовитых ягодах и грибах. Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями, показать взаимосвязь между живой и неживой природой.	01.07-05.07	Изготовление эмблем, таблиц, схем – «Правила поведения в природе».
2.	Все работы хороши	Расширять представления о различных профессиях. Показать важность всех профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых.	08.07-12.07	Выставка рисунков «Профессии моей семьи»
3.	Юный исследователь	Формировать интерес к поисково–исследовательской деятельности. Учить организовывать и проводить опыты, эксперименты с водой, воздухом, песком, природными материалами. Формировать умение делать выводы, заключения по результатам опытов и экспериментов. Активизировать словарный запас детей.	15.07 – 19.07	Игра «Умники и умницы».
4.	Солнце – друг и враг	Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года. Закрепить знания о вреде и пользе прямых солнечных лучей.	22.07-26.07	Досуг на открытой игровой площадке "Праздник солнца".
5.	Спорт и безопасность	Продолжать знакомить детей с летними видами спорта. Познакомить с историей возникновения летних олимпийских игр и параолимпийских игр. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни, заниматься спортом. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	29.07-02.08	Спортивный праздник «Олимпийские игры».
АВГУСТ				

1.	Добрые волшебники	Продолжать знакомить с различными техниками рисования, лепки, выполнения поделок из бумаги и других материалов. Развивать фантазию, творческое мышление детей. Создать условия для развития творческой активности детей. Формировать умение взаимодействовать с другими детьми или членами своей семьи для достижения наилучшего результата.	05.08-09.08	Изготовление поделок в различных техниках продуктивной деятельности (рисунки, коллажи, открытки) на летнюю тематику.
2.	Правила дорожные детям знать положено.	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении, продолжать знакомить с дорожными знаками. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления о работе ГИБДД, воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.	12.08-16.08	Игра «Что? Где? Когда?» по правилам дорожного движения.
3.	Сказка в гости к нам пришла	Углублять представления о сказках (народных, авторских). Продолжать приобщать детей к художественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.	19.08-23.08	Игра по станциям «В гостях у сказки».
4.	Что нам лето принесло?	Закреплять знания детей о лете, как о времени года. Закреплять знания о фруктах, овощах, ягодах, их использовании в быту. Закреплять знания о летних играх и развлечениях. Обогащать словарный запас детей.	26.08-30.08	Выставка семейных поделок на тему: "Вот какой урожай".

2.3. Часть программы формируемая участниками образовательных отношений

«Петербурговедение»

Представления о Петербурге и его окрестностях (малой родине) является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями («Речевое развитие», «Физическая культура», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

Интеграция содержания петербурговедения с другими разделами:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по Невскому району совместно с воспитателями и родителями и другим районам города совместно с родителями,

обеспечивающие необходимую двигательную активность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города, в общественном транспорте, на природе и др.;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Петербурге и его окрестностях, накопление опыта связной речи (рассказывание, диалоги по тематике петербурговедения, беседы о событиях, происходящих в городе, о достопримечательностях Петербурга и его окрестностей, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях города);
- рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к Петербургу и его окрестностям;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Петербурге и его окрестностях, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по Невскому району и центру города; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков о Петербурге и его окрестностях;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей детей;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (празднование Дня города, чествование ветеранов и пр.).

Перспективное планирование по Петербурговедению

Актуальность	Знакомство с историей города Санкт - Петербурга способствует социально-коммуникативному, познавательному, художественно - эстетическому развитию детей. Помогает заложить основы формирования творческой любознательной личности. Санкт-Петербург – город с богатой и интересной историей, город-памятник, город герой. Показывая это детям, мы воспитываем гражданские и патриотические чувства у детей, ответственность за свой город. Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании очевидна. Любовь к Родине начинается с родного города и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Очень важно своевременно привить им правильное видение мира, научить их любить свою малую родину.		
Цель	Формирование первоначальных представлений дошкольников о родном городе.		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание любви и интереса к родному городу • Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе • Формирование знаний о родном городе • Осознание ценности памятников культуры и искусства 		
Формы, технологии, методы работы с детьми	Образовательная деятельность	Режимные моменты	Взаимодействие с семьёй
	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение художественной литературы • Рассматривание картин • Художественно-творческая деятельность детей • Беседы с детьми • Игровые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Тематические беседы • Рассматривание объектов живой и неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> • Целевые прогулки, экскурсии • Информация для родителей: папки-передвижки, выставки, фотоальбомы • Консультации, родительские собрания

	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические развлечения • Просмотр презентаций, видеофильмов 		
--	--	--	--

Взаимосвязь Петербурговедения с различными видами детской деятельности

Образовательная область	Взаимосвязь
Познавательное развитие	Формирование знаний о родном городе; формирование понятия «мы – петербуржцы»; знакомство с праздниками нашего города.
Развитие речи	Развитие лексики, грамматического строя речи, связной речи в контексте заданной темы; ознакомление с литературными произведениями по теме.
Художественно-эстетическое развитие	Закрепление восприятия по теме; использование музыкальных произведений для обогащения содержания петербурговедения
Социально-коммуникативное развитие	Овладение принятыми в обществе нормами и правилами поведения и взаимоотношений; воспитание гуманных чувств по отношению к историческому наследию города.
Физическое развитие	Пешие прогулки и экскурсии по городу; спортивные праздники и развлечения по теме.

Комплексно - тематическое планирование по Петербурговедению

I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
«Люди – дети неба и земли» «Здесь будет город заложен» «Первый камень» «Улицы нашего города» «Невский проспект» «Нева – главная река в нашем городе» «Символы города»	«Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь» «Великие люди нашего города – А.С. Пушкин» «Никто не забыт, ничто не забыто» «Богатство Санкт – Петербурга – Эрмитаж» «Петропавловская крепость» «Высотные дома»	«Храмы Санкт – Петербурга» «Самый большой собор – Исаакиевский» «Мы – горожане» «По Неве на корабле» «Наш район» «Мой город родной» «День рождения нашего города»	«Улицы нашего города» «Наш район» «Великие люди нашего города: Крылов, Чуковский, Маршак» «Город на островах» «Самый большой остров – Васильевский»

2.4 Часть программы формируемая участниками образовательных отношений

«Энергосбережение»

Дошкольный возраст является самым благодатным периодом для формирования у будущего гражданина рачительного отношения к ресурсам своей страны. Если дома и в дошкольном учреждении ребенок будет видеть пример бережного отношения взрослых к свету, теплу, воде, если он будет каждый день усваивать понятия энерго- и ресурсосбережения: на занятиях, в различных видах деятельности, то из него вырастет гражданин нового типа с высоким уровнем гражданской ответственности.

С целью формирования способностей дошкольников в процессе обучения необходимо сочетать предметно – познавательную и творческую деятельность детей. Целенаправленная тренировка гибкости мышления, ассоциативности, использование фантазии, интуиции, воображения, исследовательских методов обучения – всё это способствует развитию способностей детей.

Таким образом, для развития творческой и познавательной активности детей необходимо организовать их познавательную деятельность таким образом, чтобы ориентировать дошкольников на самостоятельное или частично-самостоятельное получение новой для них информации.

Перспективное планирование по энергосбережению

Актуальность	<p>Энергосбережение с каждым годом становится все более актуальной проблемой. Ограниченность энергетических ресурсов, высокая стоимость энергии, негативное влияние на окружающую среду, связанное с ее производством, — все эти факторы приводят к альтернативе: разумнее снижать потребление энергии, нежели постоянно увеличивать ее производство. Человечеством постепенно осознается необходимость перехода, как в глобальном масштабе, так и в каждом конкретном месте и случае от потребительского отношения к природе к совместному, гармоническому развитию природы и общества.</p> <p>Только целенаправленная работа по воспитанию у дошкольников культуры ресурсо- и энергосбережения принесёт свои плоды во взрослой жизни, они не будут расточительны, станут активными помощниками общественных инициатив, направленных на сохранение и преумножение ресурсов нашей страны.</p>		
Цель	<p>Формирование устойчивой мотивации к энергосберегающему образу жизни, развитие умения грамотного общения с энергетическими ресурсами</p>		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с различными видами энергии. • Изучить с детьми правила безопасного обращения с электрическими приборами • Формировать основы здорового образа жизни • Формировать основы экологической грамотности • Привлечь внимание к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды • Учить детей бережному отношению к энергоресурсам страны, углубив их представления об электроэнергии через организацию исследовательской деятельности • Воспитывать культуру энергопотребления через осознание своего места в природе 		
Формы, технологии, методы работы с детьми	<p>Образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение художественной литературы • Художественно-творческая деятельность детей • Познавательно – исследовательская деятельность детей • Беседы с детьми • Игровые ситуации 	<p>Режимные моменты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Тематические беседы 	<p>Взаимодействие с семьёй</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информация для родителей: папки-передвижки, выставки, фотоальбомы • Консультации, родительские собрания

	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические развлечения • Просмотр презентаций, видеофильмов 		
--	--	--	--

Взаимосвязь Энергосбережения с различными видами детской деятельности

Образовательная область	Взаимосвязь
Познавательное развитие	Развитие детской поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов, наблюдений); формирование экологической культуры и навыков природопользования.
Развитие речи	Развитие лексики, грамматического строя речи, связной речи в контексте заданной темы; ознакомление с литературными произведениями по теме.
Художественно-эстетическое развитие	Закрепление восприятия по теме;
Социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний о расходах семейного бюджета, стимулирование желания быть бережливым; расширение представлений о способах экономии воды, тепла и электроэнергии каждого члена семьи; формирование представления детей об основных занятиях взрослых людей, формировать уважение к людям труда.
Физическое развитие	Пешие прогулки и экскурсии по городу; спортивные праздники и развлечения по теме.

Комплексно - тематическое планирование по Энергосбережению

I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
«Россия – родина моя» «Мой родной город – Санкт-Петербург» «Кладовая Земли (природные ресурсы)» «Леса, луга, поля и степи» «Природа просит защиты»	«Воздух – невидимка» «Вода – источник жизни» «Без электричества, нам не обойтись» «Наш друг – электрический ток» «Умные помощники человека»	«Планета Земля» «Солнечная система» «Как появился на Земле человек» «Есть у солнца 100 забот» «Электричество в природе (молния)»	«Природа – наш дом» «Чистый дом, чистый двор, чистая планета» «Бережем и экономим» «Что такое тепло?» «Экономим тепло»

2.5. Календарный план воспитательной работы, программы воспитания

Цель воспитания – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- В усвоении им знаний основных норм, которые общество вы работало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении им и социально-значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Реализация содержания воспитательного процесса ведется в рамках нескольких взаимосвязанных модулей с учетом требований к результатам образовательной деятельности, отраженных в ФГОС ДО

Календарный план воспитательной работы Сентябрь

Месяц	Проектно-конкурсная деятельность	Патриотическое воспитание	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	Выставка поделок из овощей «Профессии».	Выставка рисунков «Самый лучший садик – мой!»	Родительское собрание «Новый учебный год».
Октябрь	Проект «Мы в профессии играем». Знакомство с профессией учитель, воспитатель.	Досуг «Начало всех начал» (формирование представлений о Родине, фольклор, дек.-прикладное тв-во).	День добрых дел. Совместное изготовление кормушек.
Ноябрь	Проект «Мы в профессии играем». Знакомство с профессией повар.	Праздник – досуг «День толерантности».	Мастер – класс «Плетение косичек. Причёска в детский сад».
Декабрь	Проект «Мы в профессии играем». Знакомство с профессией портной.	Знакомство с традициями разных стран « Разные Деда Морозы».	Конкурс «Волшебные снежинки».
Январь	Проект «Мы в профессии играем». Знакомство с профессией строитель, архитектор.	Досуг «Русская зима» (зимние забавы, подвижные игры на улице, постройка горки, крепости).	Родительское собрание выпускников. Круглый стол «Готов ли ребёнок к школе?»
Февраль	Проект «Мы в профессии играем». Знакомство с профессией военный, солдат.	Проект «Русские богатыри».	Фотовыставка, рисунки и рассказы о папах.
Март	Проект «Мы в профессии играем». Знакомство с профессией библиотекарь.	Сбор макулатуры, пластик, крышек, батареек. Акция «Чистый город».	Круглый стол «Какая я мама. Секреты воспитания».
Апрель	Проект «Мы в профессии играем». Знакомство с профессией космонавт, лётчик.	Беседы «Что я знаю о космосе, космонавтах» Коллективная работа «На космодrome».	Читаем всей семьёй. Выставка рисунков – иллюстраций.
Май	Проект «Мы в	Беседы о ВОВ,	Совместное оформление

	профессии играем». Итоговое мероприятие (театральная постановка).	презентация «Города герои».	клумбы на участке.
Июнь	Проект «Моя родина – Россия».	Проект «Моя родина – Россия».	Изготовление предметов оформления участка из бросового материала.
Июль	Проект «Лето красное».	Фото, стенгазета «Моё любимое место отдыха (прогулок) в городе».	Консультации для родителей «Прогулки. Закаливание. Витамины»
Август	Конкурс «Букет полевых цветов».	Стенгазета «Где я провёл лето».	Круглый стол «Мой год в детском саду. Пожелания на следующий год».

2.5 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы
IX-2023г.	<p>1. «Сотрудничество педагогов, родителей в подготовке к учебному году»</p> <p>а) Психологические особенности детей 5-6 лет.</p> <p>б) Обсуждение плана совместной работы на год.</p> <p>в) Коротко о разном.</p> <p>2.«Закрепление правил поведения в детском саду», «Безопасность детей – забота взрослых»</p> <p>3. «Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребёнка», «Как организовать досуг детей, если вам некогда», «Меры профилактики коронавирусной инфекции»</p> <p>4. Наглядная информация: памятка «Безопасность дошкольника на дорогах», «Комплекс утренней гимнастики «Начни сегодня», «Здоровый образ жизни в моей семье», памятка «Что необходимо знать первокласснику!»</p> <p>5. Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок: «Летний сад»</p>	<p>1.Родительское собрание</p> <p>2. Консультации</p> <p>3. Беседы</p> <p>4.Наглядная информация</p> <p>5.Анкетирование</p>
X-2023г.	<p>1. «Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми», «Если хочешь быть здоров!», «Как создать родословную своей семьи», «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению»</p> <p>2. «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил».</p> <p>3. Наглядная информация-фотовыставка «Моё любимое домашнее животное», выставка рисунков «Наша дружная семья».</p> <p>4. Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок: «Золотая осень» (прогулка по парку в г. Пушкине)</p>	<p>1. Консультации</p> <p>2. Беседы</p> <p>3.Наглядная информация</p>
XI-2023г.	<p>1. «Как подружиться с электроприборами», «Полезные советы для детей и родителей по сбережению тепла, света, воды», «Как дошкольнику подружиться с часами», «Прогулки осенью»</p> <p>2. «Как выбрать трудовые поручения детям дома», «Развитие логического мышления у детей».</p> <p>3. Наглядная информация - памятка «Здоровье ребёнка в ваших руках», «Опасные предметы», наглядная информация - «Осторожно коронавируса»</p> <p>4. Выставка поделок из бросового материала, изготовление кормушки для птиц.</p>	<p>1. Консультации</p> <p>2. Беседы</p> <p>3.Наглядная информация</p>
XII- 2023г.	<p>1. «Чем полезна прогулка зимой?», «Как предотвратить опасные ситуации дома»,«Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома», «Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье», «Осторожно, ёлка!».</p> <p>2.Наглядная информация - папка-раскладушка «Заглянем в детскую», папка-раскладушка «Чтобы не было пожара», «Как изготовить новогодний костюм»</p> <p>3. Анкетирование по проблеме гендерного воспитания.</p> <p>4. Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка».</p>	<p>1. Консультации</p> <p>2.Наглядная информация</p> <p>3. Анкетирование</p>

I- 2024г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации на тему: «Зима и зимние забавы», «Как развивать у детей творчество», «Меры профилактики коронавирусной инфекции». 2. Наглядная информация - папка – раскладушка «Зима хрустальная», выставка рисунков «Зимняя сказка», «Внимание – грипп!» 3. Анкетирование родителей «Что вы знаете о вежливости?». 4. Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок: «Площадь Победы» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации 2. Наглядная информация 3. Анкетирование
II- 2024г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как дошкольник становится школьником» 2. «Какие книги надо читать детям?», «Улица полна неожиданностей», «Речевые игры по дороге в детский сад», «Готовим руку дошкольника к письму», «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». 3. Наглядная информация – «Чтобы дети не болели», папка-раскладушка «День Защитника Отечества», памятка для родителей «Энергосбережение» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание 2. Консультации 3. Наглядная информация
III - 2024г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка «Праздник мам», выставка рисунков «Наши любимые мамочки», «Гигиена и индивидуальные средства защиты во время карантина» 2. «Значение театральной деятельности в жизни ребёнка», «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». 3. Анкета для родителей на тему: «Экологическое образование в семье». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация 2. Беседы 3. Анкетирование
IV- 2024 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Юмор как средство общения ребенка со взрослыми и сверстниками», «Энергосбережение в вашей семье!», «Занимательная математика дома», «Азбука дорожного движения» 2. Наглядная информация-папка-раскладушка «Как предупредить авитаминоз весной», памятка «Москитные сетки». 3. Анкетирование родителей «О здоровье всерьёз». 4. Конкурс «Мусорное рукоделие» 5. Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок: «Московский парк Победы» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации 2. Наглядная информация 3. Анкетирование
V -2024г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Познавательное-речевое развитие дошкольников» (подведение итогов работы), «Адаптация детей в школе» 2. «Учим ребёнка общаться», «Осторожно, ядовитые растения!», «Подготовка ребёнка к школе», 3. Беседы с родителями на тему: «О пользе солнечных ванн», «Как защитить детей от солнечного ожога, теплового удара». 4. Наглядная информация - стенгазета «Мы гордимся ими», папка – передвижка «День Победы», памятка для родителей «Витамины с грядки», памятка «Сохраним энергию – сохраним планету». 5. Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок: «Экскурсия к памятникам Победы» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание 2. Консультации 3. Беседы 4. Наглядная информация
VI – 2024г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор сведений о вновь поступивших детях из 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование

	<p>других детских садов.</p> <p>2.«Закрепление правил поведения в детском саду», «Безопасность детей – забота взрослых», «О летнем отдыхе детей», «Одежда детей летом», «Прогулка и свежий воздух», «Спорт и дети», «Гигиена детей».</p> <p>3. «Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребёнка», «Как организовать досуг детей, если вам некогда», «Уличный дворовый травматизм».</p> <p>4. Наглядная информация-памятка «Безопасность дошкольника на дорогах».</p> <p>5. Оформление цветника на участке группы.</p>	<p>2. Консультации</p> <p>3. Беседы</p> <p>4.Наглядная информация</p> <p>5.Совместная деятельность родителей и детей</p>
VII– 2024г.	<p>1. «Закаливание детского организма», «Солнце, воздух и вода», «Питание ребёнка летом», «Меры профилактики коронавирусной инфекции», «Кишечная инфекция».</p> <p>2. «Опасные ситуации в жизни детей», «Безопасность на воде».</p> <p>3. Наглядная информация-Картотека «Игры с песком и водой».</p> <p>4. Конкурс рисунков «Мой любимый город».</p>	<p>1. Консультации</p> <p>2. Беседы</p> <p>3.Наглядная информация</p> <p>4.Совместная деятельность родителей и детей</p>
VIII-2024г.	<p>1.«Кишечная инфекция», «Витамины с грядки», «Лето с пользой для ума», «В музей вместе с ребёнком».</p> <p>2.«Уличный дворовый травматизм», «Безопасность на воде».</p> <p>3.Наглядная информация –картотека «Игры с детьми на отдыхе в летний период», Наглядная информация –«Осторожно коронавируса».</p> <p>4.Выставка поделок из овощей и фруктов «Что нам лето принесло».</p> <p>5. Опрос родителей о работе детского сада в летний период.</p>	<p>1. Консультации</p> <p>2. Беседы</p> <p>3.Наглядная информация</p> <p>4.Совместная деятельность родителей и детей</p> <p>5.Анкетирование. «Книга жалоб и предложений»</p>

3.Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Режим дня

старшей - подготовительной группы (холодный период года)

Режим дня в детском саду	Время
Прием детей. Осмотр, индивидуальная и подгрупповая деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 8.45
Подготовка к образовательной деятельности	8.45 - 9.00
Занятие 1	I. 9.00 -9.30

(коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная)	
Подвижные игры. Динамическая переменка	9.30 - 9.40
Занятие 2 (коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная)	II. 9.40 - 10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Занятие 3 (Музыкально-художественная, ФИЗО)	III. 10.20 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность.	10.50 - 12.30
Возвращение с прогулки. Игры (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.40- 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон (образовательная деятельность в режимных моментах)	13.10 - 15.10
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20 - 15.50
Кружковая, студийная и секционная работа Самостоятельная деятельность	15.50 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность	16.20 - 18.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	18.00 - 18.45
Уход домой	18.45 - 19.00

Режим дня
старшей - подготовительной группы (теплый период года)

Режим дня в детском саду	Время
Прием детей на улице, осмотр.	7.00 - 8.15
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.15 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность, игры (чтение)	8.50 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.20
Прогулка. Образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	10.20 - 12.20
Возвращение с прогулки. Игры (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 - 12.40
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон (образовательная деятельность в режимных моментах)	13.10 - 15.20
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.20 - 15.40

Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	16.00 - 18.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	18.00 - 18.45
Уход домой	18.45 - 19.00

Режим двигательной активности детей

№ п/п	Форма организации двигательной активности	Длительность
Первая половина дня		
1.	Утренняя гимнастика	12 минут
2.	Совместная деятельность (образовательная область «Физическая культура»)	30 минут
3.	Совместная деятельность (образовательная область «Музыка»)	20 минут считается время всего занятия без пения.
4.	Физкульт. минутки	Ежедневно на занятиях с умственной нагрузкой 3 мин
5.	Динамическая пауза	10 минут
6.	Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	Ежедневно на прогулке не меньше 25 минут
7.	Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке + индивидуальная работа	Ежедневно под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей 55 минут
8.	Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе	Ежедневно 20 минут
9.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	Ежедневно под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей до 15 минут
Вторая половины дня		
10.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно длительность 6 минут
11.	Самостоятельные игры детей в группе	Ежедневно 35 минут
12.	Самостоятельная двигательная деятельность и индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя и руководителя физического воспитания 75 минут
13.	Музыкальное развлечение; пешеходные прогулки по территории сада	1 раз в неделю – длительность по 35 минут
14.	Неделя здоровья	1 раз в месяц
15.	Физкультурно-спортивные праздники (на открытом воздухе)	1 раз в квартал

- ❖ физкультминутки проводятся 2-3 минуты во второй половине занятия с высокой умственной активностью и в общее время занятия не входят.
- ❖ перерывы между формами образовательной деятельности.

- ❖ Если занятие по физическому развитию в какой-то день отсутствует, то организованная двигательная деятельность на прогулке считается по максимуму.
- ❖ Если занятия по музыкальному воспитанию или физическому воспитанию в 15.15, то гимнастика после дневного сна не проводится.

Организация щадящего режима

1. Щадящий режим назначается детям III и IV группы здоровья, детям перенёсшим заболевание для снятия физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинскими работниками ДОУ (врач, ст. М/С)
3. Щадящий режим назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДОУ на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам 50%	Воспитатели
Гигиенические процедуры и закаливающие процедуры (полоскание полости рта)	t воды -16-20, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, пом. воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание (младший возраст). Первыми садятся за стол.	Воспитатель пом. воспитателя
Сборы на прогулку, выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.	Воспитатель пом. воспитателя
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная одежда, одевается сухая.	Воспитатель пом. воспитателя
Прогулка	Умеренная двигательная активность	Воспитатель пом. воспитателя
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки на 50%	Воспитатель Инструктор по ФИЗО
Занятия интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1-й половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми. Подъем по мере просыпания.	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения и желаний ребенка	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Предлагать места удалённые от окон, дверей.	Воспитатель

Уход домой	Желательно до 18.00	Родители
------------	---------------------	----------

Организация щадящего оздоровительного режима в дошкольном учреждении для детей после перенесенных заболеваний и для детей с особыми потребностями.

Элементы щадящего режима в ДОУ

- 1. Сон.** Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием.
- 2. Кормление.** Не заставлять съедать целую порцию, нелюбимое блюдо; по показаниям соблюдать диету; давать фрукты, овощи и натуральные соки дома; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы.
- 3. Организация бодрствования.** Обеспечить частый контакт со взрослыми, дать возможность поиграть с любимой игрушкой, иногда уединиться для любимого занятия (рисование, разглядывание картинок). В организованной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не начинать обучение новому, не допускать переутомления, разрешить отвлекаться, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке. Следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).
- 4. Физическое воспитание.** На физкультурных занятиях ограничить бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); разрешить заниматься в обычной одежде и обуви; во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, выполняя соответствующие упражнения; рекомендовать элементы лечебной дыхательной гимнастики родителям.
- 5. Закаливание.** В зимнее, осеннее время года особое внимание следует уделять соответствию одежды ребенка температуре воздуха в помещении и на воздухе; проводить обливание (контрастным методом) водой высоких температур (38°– 28°– 38°С); для питья должна использоваться кипяченая вода; одевать ребенка на прогулку последним, забирать с прогулки первым

Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней и обострений хронических заболеваний для детей, посещающих дошкольные учреждения.

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита	Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в средне тяжелой форме, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных операций, состояние после тонзилэктомии	Острый нефрит, Менингит (любой этиологии)
20-25 дней	20-25 дней	2 месяца (часто до 6 мес.)	более 2 месяцев (часто, постоянно)

Режим дня в период карантина

Формы работы	Возрастная подготовительная группа (6-7г.)
Виды детской деятельности	<u>время</u>

Прием и осмотр детей старшей мед.сестрой, игры: - в группе	7.00-8.25
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика только в группе	7.45-7.57
Осмотр детей старшей мед.сестрой, профилактические мероприятия	7.57-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.50
Второй завтрак, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.20
Осмотр детей старшей мед.сестрой, профилактические мероприятия	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05
Чтение художественной литературы Развлечения, игры, самостоятельная деятельность	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Игры, уход домой	до 19.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<ul style="list-style-type: none"> индивидуальный диалог с каждым ребенком; совместная двигательная деятельность (на улице, в группе); чтение или рассказывание; дидактические упражнения, развивающие игры; творческие игры; наблюдения (в группе, на воздухе); труд (различные виды); художественно-продуктивная 	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p> <p>Создание предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;</p>	<p><u>Виды деятельности:</u></p> <p>Игровая (включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)</p> <p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> <p>Познавательная - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на</p>	<p>Изучить индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих воспитанников;</p> <p>Диагностировать и знать реальный уровень сформированности таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и др.; постоянно привлекать каждого</p>

<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыка; • познавательная пятиминутка. • образовательные проекты; • праздники, развлечения; • тематические беседы; • организация различных видов деятельности (игровой, исследовательско й и пр. деятельности). 	<p>Оказание не директивной помощи воспитанникам.</p>	<p>улице) Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) Двигательная (овладение основными движениями) <u>Технологии:</u> Личностно-ориентированные технологии. Игровая технология. Проблемная технология. Технология проектной деятельности. Исследовательские технологии. Технология организации совместной деятельности. Система инновационной оценки усвоения знаний, умений, навыков дошкольника «Портфолио». Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии.</p>	<p>воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности; своевременно выявлять и устранять причины, которые могут помешать достижению цели, а если причины эти не удалось вовремя выявить и устранить, оперативно изменять тактику воспитания в зависимости от новых сложившихся условий и обстоятельств; максимально опираться на собственную активность личности; сочетать воспитание с самовоспитанием личности, помогать в выборе целей, методов, форм самовоспитания; развивать самостоятельность, инициативу, самодеятельность воспитанников, организовывать, и направлял ведущую к успеху деятельность. Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка; Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника; Создать условия для развития положительного отношения ребенка к</p>
--	--	--	--

			себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей; Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)
--	--	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Учебный план подготовительной группы детского сада №135

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	4 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (лепка и аппликация чередуются)	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	14 занятий
Объем недельной образовательной нагрузки	7 часов

Образовательная нагрузка на 2023-2024 учебный год

Образовательная деятельность	Возраст детей
	6 -7 лет
«Познавательное развитие»	4р/нед.
«Развитие речи»	2р/нед.
«Рисование»	2р/нед.
«Лепка»	0,5р/нед.
«Аппликация»	0,5р/нед.
«Физическая культура»	3 р/нед
«Музыка»	2 р/нед.
Общее количество	14
	Утро- 3 мероприятия по 25-30 мин

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Литературно-художественный центр</p> <p>Центр природы</p> <p>Театральный центр</p>	<p>Дополнить пособия для ознакомления детей с явлениями общественной жизни: семья; родная страна: картотека и атрибуты к народным играм; иллюстрации на тему: Россия – многонациональная страна.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Социализация:</u> Дополнить картотеку театрализованных игр. • <u>Труд:</u> Пополнить развивающую среду схемами (таблицами, пособиями), помогающими готовить к занятиям свое рабочее место и убрать его по окончании занятий. • <u>Безопасность:</u> Пополнить игровой и демонстрационный материал по правилам дорожного движения. Оснастить развивающую среду играми, схемами, таблицами, пособиями, помогающими расширять знания детей об окружающих людях, знакомящими с правилами поведения с незнакомыми людьми. Пополнить материал обращения с насекомыми и животными (картинками, игры, схемы). • <u>Игра:</u> Обновить атрибуты для сюжетно-ролевых игр, обобщающего характера. Пополнить театральный уголок атрибутами для драматизации волшебных сказок. 	В течении года
Познавательное развитие	<p>Центр природы</p> <p>Центр «Познайка»</p> <p>Центр конструктивной деятельности</p>	<p>Пополнить уголок детского экспериментирования разнообразным природным материалом (шишки, желуди, камушки, ракушки, сыпучие зерновые в закрытых банках, деревянные плашки и т.п.)</p>	

	Патриотический центр	<p>Дополнить пособия, игры, игровой раздаточный материал, карточки, схемы, таблицы для: определения состояния погоды, развития представлений о временах года и частях суток; знакомства с некоторыми способами вегетативного размножения комнатных растений (черенками, листьями, усами); формирования представления о зимующих и перелетных птицах; проведения опытов, наблюдений за ростом растений; расширения представления о преобразовании человеком природы; развитие представлений о космосе. Изготовить кормушки для птиц.</p>	
Речевое развитие	<p>Литературно-художественный центр</p> <p>Центр «Познайка» (речевые игры)</p>	<p>Пополнить развивающую среду карточками, играми, схемами, таблицами для активизации употребления в речи существительных, обозначающих предметы бытового окружения, растения, животных, птиц, профессии, орудия труда; прилагательных, характеризующих свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания. Дополнить схемы, планы для составления рассказов о предмете, содержании сюжетной картины.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр творчества</p> <p>Литературно-художественный центр</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Театральный центр</p>	<p>Оформить выставки по произведениям предусмотренным в программе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Музыка:</u> Создать подборку иллюстраций к музыкальным произведениями. • <u>Художественное творчество:</u> Пополнить развивающую среду пособиями, картинами, играми, знакомящими детей с литературой, музыкой, изобразительным искусством, архитектурой, театром, балетом, цирком, фотографией и людьми, творческих профессий. <p>Пополнить пособия для развития умения: составлять узоры по мотивам народной росписи, ритмично располагать узор; располагать изображения на листе бумаги; создавать оттенки цвета при работе с гуашью и акварелью.</p>	

Физическое развитие	Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Физическая культура:</u> Пополнить спортивный уголок и выносной материал для прогулок атрибутами для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей. Пополнить картотеку подвижных игр играми по возрасту детей. <u>Здоровье:</u> Обновить таблицы, закрепляющие правила пользования расческой, поведения за столом. Пополнить развивающую среду дидактическими играми, направленными на формирование у детей представлений о ЗОЖ (спорт, витамины, гигиена). 	
---------------------	-------------------------------	--	--

3.5 Основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме.

Программа предусматривает возможность обучения детей дошкольного возраста с помощью дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

В соответствии с нормативной основой деятельностью, Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», С Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,

С Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 разработаны методические рекомендации.

Вместе с тем санитарно-эпидемиологические требования к просмотру телепередач, а также изображений на индивидуальном мониторе компьютера в процессе дистанционного обучения детей от 3 лет не разработаны.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Электронное обучение – это обучение в режиме онлайн (здесь и сейчас).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обязательно непосредственное участие родителей в образовательном процессе. Целевая аудитория дистанционного обучения дошкольников – это дети совместно с родителями. Дистанционное

образование детей дошкольного возраста больше вовлекает в учебный процесс родителей (законных представителей), которые затем учат детей.

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях применяются разные модели обучения:

- обучение в режиме онлайн (электронное обучение);
- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;
- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

Цель дистанционного образования - предоставление детям возможности получать образование по музыкальному развитию на дому, во время введения карантинных мер, оказание педагогической поддержки и консультативной помощи родителям обучающихся.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования по музыкальному развитию;
- Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий;
- Предоставление воспитанникам возможности освоения программы непосредственно по месту их жительства или временного пребывания;
- Усиление личностной направленности образовательного процесса;
- Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции.

При реализации образовательной программы дошкольного образования воспитатели и специалисты детских садов могут использовать дистанционные образовательные технологии образовательных платформ, Интернет-ресурсов и сервисов. Представляем некоторые из них:

- **«Образованиум»** <https://obr.nd.ru> – проект группы компаний «Новый диск». Курс «Стань школьником с Робобориком!» предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Ребёнок проходит темы, которые должен освоить выпускник детского сада, чтобы быть готовым к обучению в первом классе.
- **«Учи.ру»** – интерактивная образовательная платформа. Раздел «Математика для дошкольников» <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki> предлагает математические игры для детей дошкольного возраста. Авторы учли закономерности усвоения знаний и навыков на каждом возрастном уровне психического и личностного развития.
- **«Сказбука»** <https://skazbuka.com> – обучающее приложение для детей 2-6 лет с играми, сказками и мультфильмами. Буквы, цифры, размеры, цвета, формы! Учим читать и считать! Развиваем эмоциональный интеллект, логику и мышление. 766 уровней развивающих игр, 332 часа обучающих курсов, 228 познавательных мультфильмов, 12 аудио-сказок.
- **«Тилли»** <https://tillionline.ru> – платформа для детей от 3 до 8 лет, которую можно использовать при подготовке ребенка к поступлению в школу. Удобно и систематично развивать его навыки и учить чему-то совершенно новому. Упражнения по разнообразным тематикам сопровождает зайчонок Тилли. Он хвалит ребенка за успехи и приободряет, если что-то вдруг пошло не так. За прохождение упражнения ребенок получает кубок.
- **«Умназия»** <https://umnazia.ru> – интерактивные онлайн-курсы и тренажеры для развития мышления детей 6 – 13 лет. Развивает логику, внимание, эрудицию, обучаемость и память. Платформа направлена на индивидуальную траекторию детей. Умные алгоритмы составляют для ребенка персональный план развития необходимых навыков.
- **«Легко сказать»** <https://yandex.ru/alice/legko-skazat> – детский тренажёр для развития речи. Осваивать речь детям помогают герои мультфильма фиксика, а также звукли – звезды в образах фантастических героев. Тренажер бесплатный и работает на любом устройстве: смартфоне, умной колонке или компьютере. Для работы необходимо

установить браузер Яндекс или приложение Яндекс. Для активации тренажера необходимо, включив браузер, сказать: Алиса, включи навык «Легко сказать».

- **«eSchool.pro»** <https://eschool.pro/welcome> – платформа, помогающая освоить детям математику и русский язык. Занятия учат ребенка думать и действовать самостоятельно, работать с большим количеством информации и правильно планировать свой день. Родители видят детальную статистику по результатам обучения ребенка.
- **Проект «Планета сказок»** <http://www.planetaskazok.ru/> – коллекция художественной литературы, в которую входят сказки, рассказы, стихи и иллюстрации к ним. Для повышения интереса со стороны юных читателей использована преимущественно иллюстрированная детская литература, можно читать сказки в режиме онлайн. Красочные, красивые иллюстрации, предпочтение работам известных художников как отечественных, так и зарубежных.
- **«Мир природы»** <https://worldofnature.ru/>– это иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные материалы для родителей. В энциклопедии представлена исчерпывающая информация о существующих, вымерших и мифических животных, странах и народах мира, выдающихся учёных и многом другом. Активные игры для детей, интересные статьи и факты.
- **Портал детской безопасности МЧС России «Спас-экстрим».** <http://www.spas-extreme.ru/> – информация по безопасности для детей и их родителей, игры, конкурсы, детская мультимедийная энциклопедия, памятки «Это должен знать каждый!» и многое другое.
- **«KidsSmart»** <https://kids-smart.ru/> – игровая платформа интеллектуального развития детей. Занятия и упражнения распределены по предметам и темам занятий, возрастным группам и уровням сложности. Все упражнения озвучены. Достижения, награды и дипломы помогают родителю следить за успехами малыша.
- **Сайт «Развитие ребенка»** <http://www.razvitierebenka.com/> – многоплановое интернет-пространство для раннего развития детей. Рекомендации дидактических пособий, описания упражнений, которые доступны для выполнения в домашних условиях, много развивающих карточек и раскрасок для распечатывания, идеи для сотворчества детей и взрослых и многое другое.
- **«По складам»** <http://poskladam.ru/> – Android приложение по обучению чтению. Слоги – слова – фразы, тренировка звуков русской речи, буквенная мозаика, словарный запас в 1000 слов. Уникальные игры на обучение детей чтению. Соединяя буквы, склады и слоги, дети постепенно начинают усваивать принципы составления и чтения слов.
- **«IQша»** <https://iqsha.ru/> – платный сайт для детей от двух до одиннадцати лет. Задания и упражнения для детей разных возрастных групп: для детей от 2 до 4 лет разработаны развивающие и обучающие игры, для детей от 5 до 7 лет разработана программа легкой и увлекательной подготовки к школе. Айкьюша награждает детей медалями, кубками и дипломами.
- **«Детские электронные презентации и клипы»** <https://viki.rdf.ru/> – многообразие тем презентаций: еда, улица, история, музыкальные инструменты, животные и многое другое. На их основе родители могут вести беседы и рассказы.
- **«Развивающие игры для вашего голопуза»** <http://golopuz.org/> – развивающие онлайн-игры для детей школьного и дошкольного возраста на развитие логики, творческого мышления, познание мира. Подача материала в понятных и интересных ребёнку картинках. Разделы: «Пазлы», «Учимся читать», «Математические игры», «Раскраски» и др.
- **«Приключения Чевостика»** <https://chevostik.ru/lessons> – образовательный сайт, предназначенный для детей 3 – 8 лет. Это большая интерактивная энциклопедия в аудио-формате, увлекательные приключения, тесты и игры.
- **«Играемся»** <https://www.igraemsa.ru/> – сайт с обучающими бесплатными играми для детей. Игры разбиты на категории: на внимание и память, на логику и мышление, загадки и ребусы, пазлы, для малышей и другие.

- «Чудо-юдо» <https://chudo-udo.info/> – разнообразные развивающие материалы: кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, поделки и пазлы. Сайт наполнен материалами для распечатывания и описаниями различных оффлайн активностей.

Педагоги дошкольного образования для организации работы с детьми и семьями воспитанниками могут использовать материалы виртуального методического кабинета <http://www.pedkabinet.ru/>.

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми педагоги организуют консультирование и обучение родителей (законных представителей) воспитанников через официальный сайт, персональный сайт педагога, электронную почту. Рекомендуется создание групп в социальных сетях, ВКонтакте, Сферум, РУтуб-канала.

На сайтах размещаются: игры по образовательным областям, познавательный материал по теме недели, произведения художественной литературы, презентации и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребенком.

РУтуб-канал – это база для размещения видео-консультаций по актуальным вопросам работы с детьми, видео-занятий, мастер-классов.

Группа в социальной сети – закрытое сообщество, которое администрируют педагоги. Там размещаются альбомы с фото, обучающие видео, карточки с упражнениями, игры. Это наиболее удобный способ взаимодействия с родителями.

Электронная почта используется педагогами для отправки родителям (законным представителям) индивидуальных заданий для ребенка, находящегося дома, рекомендации, ссылки на видеозаписи, виртуальные экскурсии, олимпиады и конкурсы.

Мессенджеры Viber или WhatsApp, Телеграмм используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». - М. «Мозаика-Синтез», 2014 • Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». - М. «Мозаика-Синтез», 2014 • М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников». - М. «Мозаика-Синтез», 2010 • Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду». - М. «Мозаика-Синтез», 2010 • Саулина Т.Ф Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».-М. «Мозаика-Синтез», 2014 • Т.А. Шорыгина «Беседы об основах пожарной безопасности с детьми 5-8 лет». – М. «Творческий Центр Сфера», 2012 • Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки».– М. «Сфера», 2014 • Т.А. Шорыгина «Добрые сказки».– М. «Сфера», 2014 • Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Старшая группа».- М. «Скрипторий», 2012 • К.Ю. Белая, А.Е. Жемчугова «Моя Родина – Россия. На службе Отечеству. Выдающиеся личности» – М. «Школьная Пресса», 2010 • К.Ю. Белая, А.Е. Жемчугова «Моя Родина – Россия. Народы.

	<p>Костюмы. Праздники». – М. «Школьная Пресса», 2010</p> <ul style="list-style-type: none"> • К.Ю. Беляя, А.Е. Жемчугова «Моя Родина – Россия. Природа и климат». – М. «Школьная Пресса», 2010 • К.Ю. Беляя, А.Е. Жемчугова «Моя Родина – Россия. Большая и малая Родина». – М. «Школьная Пресса», 2010 • К.Ю. Беляя «Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках».- М. «Школьная Пресса», 2011 • Н.Л. Шестернина «Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка». – М. «Школьная Пресса», 2011 • Л.В. Горькова, О.Е. Жиренко «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: Старшая группа.»-М.: ВАКО,2009 • Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников»-М.: ВАКО ,2006 • Г.П.Иванова «Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально- нравственной сферы у дошкольников»-М.: Издательство «Скрипторий», 2006 • Н.С. Рымчук « 150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет» (Развитие внимания, памяти, коммуникативных навыков, волевых и нравственных качеств личности.)-Ярославль: Академия развития, 2009 • К. Фопель «Как научить детей сотрудничать?» Психологические игры и упражнения. - М.: Генезис, 2001 • Н.Л. Кряжева «Развитие эмоционального мира детей».- Ярославль: Академия развития, 1996
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада». – М. «Мозаика-Синтез», 2014г. • Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет». - М. «Мозаика-Синтез», 2014 • Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М. «Мозаика-Синтез», 2014 • О.В. Павлова «Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа». – Волгоград: «Учитель», 2014. • Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина «Сценарии занятий по экологическому воспитанию».-М.: ВАКО,2010 • О.Н.Крылова, Л.Ю.Самсонова «Знакомство с окружающим миром».-М.: «Экзамен», 2010 • Т.А.Шорыгина «Домашние животные. Какие они?»-М.: «Издательство ГНОМ и Д»2005 <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа». – М. «Мозаика-Синтез», 2014 • А.Л.Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников».- М.:ТЦ Сфера,2002 • О.Г. Полончук, К. Шилина «Нескучная математика для детей 5-7 лет»-ЗАО «Издательство «Газетный мир», 2009

	<ul style="list-style-type: none"> • О.Н.Крылова, Л.Ю.Самсонова «Знакомство с математикой: конспекты занятий»-М.: Издательство «Экзамен»,2010 • А.А. Столярова «Давайте поиграем» Математические игры для детей 6-7 лет.- М.: Просвещение, 1991 • Н.Б.Истомина «Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста»- Смоленск: Ассоциация XXIвек,2010
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа». – М.«Мозаика-Синтез», 2014г. • В.В. Гербова «Приобщение к художественной литературе». – М. «Мозаика-Синтез», 2010г • А.Г. Арнаушова «Игры-занятия со звучащим словом». – М. «Творческий центр Сфера», 2012 • В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет».- М.: Издательство Оникс, 2011г. • Розе Т.В. «Большой толковый словарь пословиц и поговорок». – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012. • С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников» - М.: Астрель: АСТ, 2011г. • «Главные герои любимых писателей» (тематический словарь в картинках). –М. «Школьная Пресса», 2011 • В.И. Мирясова «Занимательные игры-задания в детском саду» (Программа»Я-человек»).-М.: Школьная Пресса,2004 • О.Н. Шапина «Чистоговорки и скороговорки для развития речи».-М.:Сова,Владимир,2008 • М.Ю. Каргушина«Логоритмика для детей» М.:ТЦ Сфера,2004 • О.А.Новиковская «Ум на кончиках пальцев».-М.:Сова,2005 • О.А. Новиовская «100 упражнений для развития речи».-М.: Сова,2009
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». - М. «Мозаика-Синтез», 2014 • Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет». – М. «Мозаика-Синтез», 2011 • О.А. Малик «Занятия по аппликации с дошкольниками». – М. «Творческий центр Сфера», 2011 • «Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество».- М. «Творческий центр Сфера», 2011 • Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду».- М. «Скрипторий»,2010 • Г.Н. Давыдова «Подарки к праздникам».- М. «Скрипторий»,2011 • Г.Н. Давыдова «Рисуем транспорт».- М. «Скрипторий»,2011 • Г.Н. Давыдова «Пластилинография».- М. «Скрипторий»,2011 • Г.Н. Давыдова «Пластилинография. Цветочные мотивы».- М. «Скрипторий»,2011 • Г.Н. Давыдова «Детский дизайн. Пластилинография».- М. «Скрипторий»,2011 • Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа- М. «Творческий центр Сфера», 2009 • Н.В. Шайдурова «Поделки и игрушки из бумаги»,часть 1-2,Барнаул 2012 • Н.В. Шайдурова «Весёлые превращения» обучение рисованию по алгоритмическим схемам. Барнаул 2009 • Е.Румянцева «Простые поделки из пластилина» -М. АЙРИС-

	<p>ПРЕСС,2010</p> <ul style="list-style-type: none"> • О.Н.Крылова, Л.Ю. Самсонова «Развитие творческих способностей».-М. «ЭКЗАМЕН»,2009 • О.С.Кузнецова, Т.С. Мудрак «Я строю бумажный город».- М.:ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008 • Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа».- М. «Мозаика-Синтез», 2014
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014г. • М.М. Борисова «Малоподвижные и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М. «Мозаика-Синтез», 2014 • Т.А. Шорыгина «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье». - М. «Творческий центр Сфера», 2014 • Н.Л. Шестернина «Гигиена и здоровье. Тематический словарь в картинках». – М. «Школьная Пресса», 2010 • Т.Ю. Амосова «Дыхательная гимнастика по Стрельниковой» РИПОЛ классик, Москва, 2009г. • «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками» Е.А. Алябьева
Петербурговедение	<ul style="list-style-type: none"> • Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» - СПб «Паритет», 2005 • Н.А. Синдаловский «Санкт – Петербург история в преданиях и легендах» - СПб «Норинт», 2005 • Н. Голь «Санкт – Петербург: Как всё начиналось» - СПб Книжный дом «Родина», 2011 • В.К. Дмитриев «Санкт – Петербург моя первая книга о городе» - СПб «Корона принт», 2012 • И. Вовненко «Волшебный калейдоскоп удивительное путешествие Петьки в страну Историю» - издательский дом справочники Петербурга, 2006 • Н.Б. Лезунова «Мой любимый город» - СПб книжный дом «Родина», 2010 • А.С. Власов, Г.Н. Элькин «Детям о Невском крае» - СПб «Паритет», 2014 • Е. Лукин «Историческая азбука Санкт – Петербурга в стихах и картинках» - СПб, 2018
Энергосбережение	<ul style="list-style-type: none"> • Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - СПб «Детство – пресс», 2004 • Л. Петрановская «Что делать, если...» - Москва «АСТ», 2014 • О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» - СПб «Детство – пресс», 2006 • Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» - Москва «ТЦ Сфера», 2016 • http://savenergy.info/page/energoberezhnie-dlja-detej/ • https://ecorucheyok.ru/energoberezhnie/uroki-energoberezhniya-dlya-detej-chast-1.html • https://yandex.ru/turbo/s/vscolu.ru/ekonomicheskoe-

	<ul style="list-style-type: none">• vosпитание/zanyatie-s-doshkolnikami-po-energoberezhniyu.html https://produsercentr.ru/socialnye-proekty-po-energoberezhniyu-dlya-doshkolnikov.html
--	--